

¡Hacer sonar nuestros tambores por
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA!
SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL
POR LA EDUCACIÓN.2024



CADEM
CAMPAÑA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO
EDUCACIÓN POPULAR, GÉNERO Y JUVENTUDES

Educación para la paz y Justicia Social

Jesús Juárez Reyes



CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO ZACATELCO



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

Desde dónde comparto

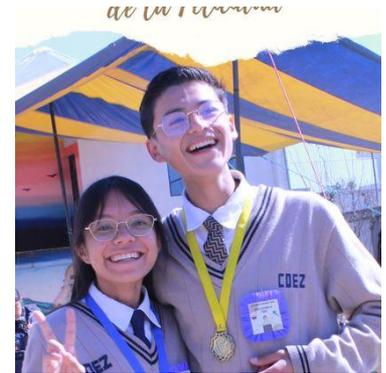
El bachillerato CDEZ surge como una respuesta comunitaria con la potencialidad de las preguntas que acercan a las problemáticas sociales.

¿Qué experiencias serían adecuadas que tuviera la comunidad educativa? ¿Qué condiciones se tendrían que poner para llegar a entender un poco más nuestra realidad personal y social? ¿Cuáles serían los hechos que cuestionar para emitir nuestros propios juicios y dar razones? ¿A qué decisiones transformadoras y humanizantes estaríamos invitados? ¿Qué hemos hecho, qué hacemos, qué haremos por las y los otros? ¿Cómo lograr alianza e incidencia a nivel latinoamericano? ¿Qué procesos transformadores desde la educación popular se tendrían que realizar?



Tlaxcala: entre la trata de personas y la devastación ambiental

Jessie Juárez Reyes CDEZ/CADEN, México





TEXTO

PRETEXTO

CONTEXTO



Otros mundos posibles

(EZLN)



- NEGACIÓN DEL MUNDO
- MUNDO BURBUJA
- ENAJENACIÓN DEL MUNDO
- VIVIR EN EL MUNDO
- OTROS MUNDOS POSIBLES





QUE LA VOZ DE LAS Y LOS ESTUDIANTES SEA ESCUCHADA Y TENGA EL PODER DE DECIDIR Y ACTUAR



SESGOS EN LA EDUCACIÓN

- ESCOTOMAS
- EGOÍSMO
- TRÍADA MACHISTA
- DESVIACIÓN GENERAL DEL SENTIDO COMÚN
- CONCEPTUALISMO
- MORALISMO

Lonergan, 1994

CONTRAPEDAGOGÍAS

PEDAGOGÍA DE
LA CRUELDAD



PEDAGOGÍA DEL
STREAMING

PEDAGOGÍAS DEL
EXTERMINIO



PEDAGOGÍA DE LAS
APPS
IA



UCIRED, 2024

EXPERIENCIA COMUNITARIA

PONER EN EL CENTRO DE LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES A
LAS PROBLEMÁTICAS
SOCIALES DEL CONTEXTO

- PARTIR DEL DOLOR Y LA VULNERABILIDAD
- SENSIBILIDAD DESDE EL ARTE
- ATENCIÓN DE LA EXPERIENCIA DESDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
- HACER ENCUENTRO Y VIVIR EL ACONTECIMIENTO
- IRRUMPIR LOS ESPACIOS NORMALIZADOS



Educación Popular Humanizante

- Educación Integral como Derecho Humano
- Búsqueda Humanizante

- **Integral:** porque atiende las problemáticas sociales desde procesos pedagógicos de educación formal y procesos organizativos de educación popular actualizando las posibilidades de realización de los derechos humanos, con perspectiva de género y a favor del medio ambiente
 - **Humanizante:** por la búsqueda colectiva inteligente de apertura intelectual y moral para lograr la igualdad, la equidad, la justicia social, la inclusión, la sororidad, la fraternidad y la libertad en los distintos sectores de la población que presentan vulnerabilidad.
-

Pedagogía de la Alegría

Política de acción comunitaria

El bien logrado produce alegría, vivir con alegría
consigue un verdadero bien

Se entiende no con una visión ingenua o meramente motivadora, no como inmediatez ni relativismo, sino, que en el encuentro posible, se viva la alegría del de junto, la alegría de la educación que sucede hoy, la alegría del de cerca. En esta realidad de aquí y ahora, tan nefasta, tan caótica, en decadencia, llena de violencia, hay una persona (alumnado, profesorado...) que merece buen trato, merece que el momento de encuentro, sea el de la alegría activa. Se trata de vivir la alegría desde el cuerpo hoy aquí, desde el choque, desde el dolor y la precariedad humana. La alegría es oferta y ofrecimiento que además nos ayuda a vivir el agradecimiento.

Irrradiación comunitaria por la Justicia y la Paz a través de la Ética Planetaria

Una semilla comunitaria y la resistencia por el impulso a la justicia y a la dignidad humana desde lo educativo genera muchos frutos que son ejemplo de cómo fortalecer a la educación pública en México y en la Región, dignos de escuchar, replicar y valorar.

¡Que la voz de las y los
estudiantes sea escuchada y
tenga el poder de decidir y
actuar!

Con todo lo que implica