



Foto: UNESCO/MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA

LA INCIDENCIA POLÍTICA DE LA SOCIEDAD CIVIL POR EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN: relatos y aprendizajes desde América Latina y el Caribe

Realización:



Campana Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Con el apoyo de:



En colaboración con:



**LA INCIDENCIA POLÍTICA DE LA
SOCIEDAD CIVIL POR EL DERECHO
HUMANO A LA EDUCACIÓN:
relatos y aprendizajes desde
América Latina y el Caribe**

Presentación

La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) es una articulación plural de organizaciones de la sociedad civil que actúa en defensa y promoción del derecho a una educación pública y gratuita para todos y todas. Considera que los responsables por el cumplimiento del derecho humano a la educación son los Estados nacionales, que deben responder a la voluntad soberana de los ciudadanos y ciudadanas que los eligieron. En este contexto, es fundamental que las sociedades civiles se fortalezcan para incidir políticamente en los Estados, participando en la definición de las leyes y en el diseño, monitoreo y evaluación de las políticas públicas educativas.

En 2008, con miras a fortalecer la capacidad de diálogo e incidencia de foros nacionales de educación de países de bajos ingresos para la efectiva implementación del Marco de Acción de Dakar, y más, por el pleno cumplimiento del derecho a la educación para todos y todas, la Campaña Mundial por la Educación (CME) puso en marcha la iniciativa Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE). Dicho proyecto fue implementado en 45 países de América Latina, Asia y África. Entre el 2009 y el 2012 contó con recursos del Fondo para el Desarrollo de Programas de Educación (EPDF, por su acrónimo en inglés), y luego con el apoyo de la AUSAid.

De América Latina y el Caribe, participaron de la iniciativa Bolivia, Haití, Nicaragua y República Dominicana. En 2009, la CLADE, la CME y Ayuda en Acción en España iniciaron un diálogo con la Agencia de Cooperación Española (AECID), de manera que el proyecto pudiera igualmente expandirse en la región – actualmente, un total de 14 coaliciones de educación lo implementan en sus países.

Con el objetivo de difundir algunas de las acciones y compartir aprendizajes recogidas en estos tres primeros años del proyecto, se ha producido esta publicación. En las próximas páginas, se encuentran ejemplos de cómo una sociedad civil fortalecida y articulada puede hacer diferencia en las políticas educativas.

Se encontrará el ejemplo de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, que ha incidido en la nueva ley general de educación para romper con las discriminaciones en el campo educativo, y la alianza establecida entre la Reagrupación Educación para Todos y Todas de Haití y la CLADE para dar a conocer en el escenario regional e internacional los desafíos y la alarmante situación educativa de este país.

Se conocerá asimismo el trabajo del Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua para fortalecer su incidencia nacional, recogiendo demandas desde los municipios, y el esfuerzo del Foro Socioeducativo para monitorear el presupuesto destinado a la educación de República Dominicana.

Por fin, se presentarán algunos ejemplos de cómo la red CLADE ha estado articulándose colectivamente para incidir regionalmente por el Derecho Humano a la Educación, participando de espacios y procesos internacionales, como por ejemplo en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos 2009, en la Metas Educativas 2021 de la Organización de los Estados Iberoamericanos y cómo se sumó a la incidencia del Grupo de Trabajo de Educación en la Río+20.

Esperamos que estos relatos puedan servirle de inspiración a organizaciones de la sociedad civil, y a ciudadanos y ciudadanas que luchan por la consolidación del derecho a la educación en todo el mundo.

¡Buena lectura!

Publicación realizada por

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Comité Directivo

ActionAid Américas

Agenda Ciudadana por la Educación de Costa Rica

Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER)

Ayuda en Acción

Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación

Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación

Contrato Social por la Educación Ecuador

Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua

Foro por el Derecho a la Educación en el Paraguay

Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM)

Organizaciones que apoyan a la CLADE:

ActionAid

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA)

AusAID

Ayuda en Acción

Fundación Abrinq - Save the Children/Unión Europea

PLAN Internacional

UNICEF - Oficina para América Latina y el Caribe

UNESCO-OREALC

Av. Professor Alfonso Bovero, 430, sala 10

CEP 01254-000 São Paulo- SP Brasil

Teléfono/Fax: (55-11) 3853-7900

www.campanaderechoeducacion.org

Se permite la reproducción parcial o total de este documento, siempre y cuando no se altere el contenido del mismo y se cite la fuente. Se utilizaron fotos cedidas gratuitamente por los fotógrafos y detentores de los derechos. Para reproducir las imágenes, por favor entrar en contacto con la CLADE por el correo electrónico: campana@campanaderechoeducacion.org.

Sumario

Bolivia

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación y el proceso de incidencia en la nueva Ley General de Educación 6

República Dominicana

El monitoreo de la sociedad civil a la inversión pública en educación: la experiencia del Foro Socioeducativo 10

Nicaragua

Del nivel local al nacional: la conformación de mesas educativas municipales 14

Haití

Haití Somos Todos y Todas: una campaña internacional con la ciudadanía haitiana 18

Latinoamérica y el Caribe

La CLADE en diálogo con actores nacionales e internacionales por el derecho humano a la educación 22



Bolivia

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación y el proceso de incidencia en la nueva Ley General de Educación

Los rápidos acontecimientos que se viven en los ámbitos social y político bolivianos durante la primera década de los años 2000 configuran un nuevo escenario en el país y la lógica de las relaciones entre el Estado y la sociedad civil atraviesa un proceso de reconstrucción. En este escenario, en diciembre de 2005, se produce el triunfo del primer presidente indígena, Evo Morales Ayma, respaldado por los movimientos y organizaciones sociales, excluidos históricamente del poder político.

Morales promulga la nueva Constitución Política del Estado en el 2009, con la refundación de Bolivia como Estado Plurinacional y con ella plantea una “Revolución Educativa Cultural”, reconociendo que no es posible imaginar la educación distanciada de estos cambios.

En este escenario político nace la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE), en noviembre del 2009, e inicia un proceso de incidencia y participación activa, estableciéndose como una red de educación, conformada actualmente por ocho ONGs internacionales y 36 nacionales, diez organizaciones de base, una red nacional de docentes de Educación Alternativa y 302 adhesiones - entre instituciones y activistas -, lo que le confiere alto nivel de representatividad y a la vez de legitimidad, convirtiéndose en una instancia con capacidad de propuestas.

Construyendo colectivamente la nueva Ley de Educación

Una de las mayores contribuciones de la CBDE, sin duda, ha sido la incidencia mediante la elaboración participativa de aportes a la nueva ley de educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez (ASEP), sancionada el 21 de diciembre de 2010. Según V. Beatriz Pérez Sandoval, coordinadora de la CBDE, se incidió

para que la Ley determinara “la erradicación de la violencia, la despatriarcalización, la soberanía alimentaria, la incorporación del lenguaje de señas, la obligatoriedad de la educación hasta el bachillerato de acuerdo a lo establecido en la Constitución y la equidad de género como promotora de la igualdad social”.

Las contribuciones fueron elaboradas colectivamente, a través de la realización de mesas temáticas de trabajo que dieron lugar al diálogo y a la reflexión sintetizándose en propuestas que se han ido socializando y validando de manera sostenida, llegando a constituirse en documentos finales impresos, que representan consensos establecidos entre una diversidad de actores de la sociedad civil. Como parte del proceso de incidencia, se dieron a conocer estas propuestas a instancias de decisión de la política educativa como el Ministerio de Educación y se realizaron acciones de cabildeo con los y las representantes nacionales de la Asamblea Plurinacional de Bolivia, en las comisiones correspondientes de la Cámara de Senadores/as y Diputados/as.

“Este trabajo respondió a un sentido ético, político-pedagógico y a la vez reafirmó que la educación se mantiene como un importante campo de interés de la sociedad civil, que demanda una relación más fluida e intensa entre los poderes del Estado, organizaciones sociales y activistas que promueven el ejercicio de ciudadanía desde la participación en el ámbito educativo”, añadió la coordinadora de la CBDE.

Gracias a tal trabajo de movilización, se logró incorporar a la Ley una serie de aportes que constituyen puntos clave en la agenda política de la CBDE: el enfoque intracultural, intercultural y plurilingüe, priorizando las áreas rurales, periurbanas y las regiones fronterizas del país; el concepto de la educación permanente a lo largo de la vida, el compromiso con la no discriminación, la participación social,



Foto: VIAJE A BOLIVIA



Foto: VIAJE A BOLIVIA

Foto: CBDE



Niñas y niños demandan su derecho a la educación en actividad de la Semana de Acción Mundial 2012.



Foto: CJAT

la laicidad y la perspectiva de derechos humanos. De las contribuciones más importantes se puede resaltar la inclusión de la despatriarcalización, cimentada en la equidad de género, la no diferencia de roles y la no violencia.



Foto: EMILIANO LUCERO

Otro proceso significativo orientado a la plena realización del derecho a la educación fue la elaboración, bajo los lineamientos de la nueva política educativa, del documento *Aportes para la Construcción del Reglamento de Participación Social Comunitaria*. Desde la perspectiva de la igualdad de género, la publicación recupera experiencias, aprendizajes, estudios, reflexiones y críticas sobre la participación social entendida como un derecho y un proceso social, ético y político de construcción de la ciudadanía.



Foto: EMILIANO LUCERO

Actualmente la Campaña está abocada al desarrollo de propuestas relacionadas a la implementación del Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional (2012). También viene produciendo estudios e investigaciones sobre discriminación y género, financiamiento en educación, cumplimiento del derecho a la educación en Bolivia, y situación educativa de las mujeres.



Foto: LEO PRIETO

La CBDE tiene una aceptación importante en el ámbito público, desarrolla coordinaciones con instancias del Estado y está involucrada en actividades de sus afiliadas. En esta línea de acción, también ha participado en la construcción del *Plan Plurinacional de Educación en Derechos Humanos*, promovido por el Ministerio de Educación, la Defensoría del Pueblo y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas, al cual se aportaron conocimientos y propuestas.

La coalición asimismo viene dedicándose a la promoción de espacios de discusión temáticos en distintos departamentos del país, con miras a construir una agenda mínima de políticas públicas educativas. Durante el desarrollo de este proyecto, organiza talleres de negociación y definición de políticas, así como diálogos interculturales en La Paz y otros departamentos. Esta labor abre espacios para la presentación de otras propuestas a las autoridades de la Asamblea Plurinacional y del Poder Ejecutivo, que se refieren a incidir manteniendo autonomía frente al Estado, construir conocimientos e influenciar a la opinión pública.

Foto: CBDE



Representantes de la Campaña Boliviana durante reunión de incidencia política.

Desafíos

- Permanece abierto el desafío de fortalecer la participación social en otros espacios geográficos y ámbitos municipales, donde se viven procesos iniciales.
- Poner en la agenda pública la elaboración participativa de un Plan Sectorial de Educación y/o que responda por el seguimiento y la evaluación de los planes estratégicos y la política educativa en general.
- Incidir en la reglamentación y aplicación de la Ley de Educación 070/2010 y concretarla en espacios educativos con el objeto de avanzar en problemas que se hace necesario superar, como el patriarcado, la desigualdad de género, la exclusión y otras formas de discriminación.

Principales lecciones aprendidas

- El reconocimiento y valoración de la diversidad, en un país como Bolivia, debe ser el motor para el funcionamiento de un colectivo a partir de la constitución de espacios donde no sólo se reconozca al diverso sino que exista una relación dialógica, horizontal y visible.
- Es substancial mantener niveles de coordinación con instancias del gobierno y a la vez preservar la autonomía que caracteriza a una organización de la sociedad civil, a partir del diálogo y de la negociación. En ese trabajo de incidencia, es imprescindible tener objetivos claros y dimensionar la participación para que ésta no se instrumentalice o derive en una actitud de sometimiento.
- Es necesario también tener flexibilidad para desarrollar estrategias y apertura al diálogo con autoridades nacionales antes de tomar posturas cerradas, ya que esto permite conocer y comprender sus lógicas, construir argumentos e incidir en sus decisiones.
- De igual manera, es fundamental considerar los niveles departamentales y municipales como espacios de empoderamiento de la sociedad civil ya que son instancias de decisión de políticas locales.



Foto: CHURI HAN

República Dominicana

El monitoreo de la sociedad civil a la inversión pública en educación: la experiencia del Foro Socioeducativo

En 1997 entró en vigencia una nueva Ley General de Educación en República Dominicana, que garantiza el derecho de todas las personas a la educación. A su promulgación le siguieron los reglamentos y la constitución de diversas instancias con el propósito de asegurar el cumplimiento de la norma.

Tal hito despertó nuevos desafíos en el seno de la sociedad civil comprometida con el derecho de la educación: darle seguimiento al cumplimiento de la ley, así como intervenir para mejorar la realidad de la educación y luchar por el incremento del bajo presupuesto disponible para el sector. Con estos objetivos, nació en el año 2000 el Foro Socioeducativo (FSE), reuniendo a ocho organizaciones de la sociedad civil.

Desde el principio, el Foro se propuso ser un espacio de reflexión y generación de propuestas políticas. Así, inició sus actividades con la producción del documento *Reflexiones y Propuestas desde la Sociedad Civil - Una Aproximación a la Actual Coyuntura Educativa Nacional*, que contó con aportes de instituciones, madres, padres e investigadoras/es, y se le entregó al gobierno central.

Dicha alianza ha resultado exitosa y las propuestas del Foro se han convertido en pieza clave en el proceso de la reforma educativa dominicana. Esta construcción colectiva ganó importancia en la historia de la coalición, y revela su vocación para la movilización y la incidencia a que se ha dedicado hasta el presente.

El monitoreo del presupuesto público en educación

La aspiración de involucrar a la sociedad civil en la lucha por la garantía de una inversión pública en educación justa motivó al Foro a proponer y a lanzar, en el 2010, el *Observatorio para el Seguimiento del Presupuesto del Ministerio de Educación*. Se trata de un instrumento de veeduría social que tiene el objetivo de fortalecer la transparencia y el uso de fondos públicos en educación, a partir del desarrollo de herramientas técnicas de vigilancia del presupuesto y de los planes del sector, como también fortalecer el rol de la sociedad civil en los procesos de auditoría social.

Uno de los mecanismos para este ejercicio de monitoreo ha sido el Boletín del Observatorio. En su primera edición, lanzada en 2011, se analizaron los diversos planes decenales de educación diseñados en el período de 1992 a 2011, identificando el impacto negativo de la baja inversión pública, que resultó en el desarrollo de un sistema educativo deficiente y de mala calidad. El segundo Boletín analizó tres políticas educativas incluidas en el Plan Decenal de Educación (2008-2018) y el tercero consistió en el análisis del presupuesto de educación para el año 2011.

“El Observatorio ha sido un importante aporte al debate educativo y ha nutrido a los actores de la comunidad educativa con información más objetiva y documentada. Los análisis contenidos en los boletines han tenido repercusión en los medios de comunicación y han sido citados en diversos espacios”, afirmó Aida Consuelo Hernández, coordinadora del Foro Socioeducativo.

De hecho, los boletines del Observatorio tuvieron largo alcance, sobrepasando las fronteras del país: sus ejemplares llegaron a representantes de los ministerios de educación, ex-ministros de educación, organismos internacionales, senadores y diputados, organizaciones sin fines de lucro, prensa escrita y televisiva, maestras/os, madres y padres de familia y otros actores claves.

La sociedad civil se apropió y difundió los datos del Observatorio, y éstos han alimentado un debate público sobre la inversión en educación y la lucha por el incremento de la asignación presupuestaria para el sector, dedicándole al menos el 4% del PIB, estipulado por ley en el país. El Observatorio ha llamado la atención de las autoridades a tal punto que el Ministerio de Educación remitió una carta al Foro Socioeducativo, reconociendo la calidad del boletín y planteando sus consideraciones.

“Sin lugar a dudas, creemos que estas iniciativas de investigación y veeduría social por parte de organizaciones de la sociedad civil a las políticas de las cuales toda la sociedad es el verdadero financiador, son un verdadero aporte al contenido del debate sobre el tema educación y la base sólida de la creación



Foto: JEFF



Foto: JEFF

de una conciencia crítica en lo que respecta al conocimiento de la inversión social en nuestro país. (...) Quisiéramos felicitar a los autores del mismo [el Observatorio] e instarlos a continuar con tan meritoria iniciativa de investigación”, afirma el Ministerio de Educación en la carta enviada al Foro.

El monitoreo del presupuesto a través de Observatorio implicó en más luchas directas a favor del incremento de recursos para la educación pública dominicana. Con este propósito, el Foro realizó encuentros regionales en Santo Domingo, Santiago y Sánchez Ramírez en 2010, además de una movilización social sobre el tema. El mismo año, el FSE se integró a la Coalición Educación Digna (CED), movimiento de reivindicación del 4% para la educación. La campaña realizada por CED se convirtió en un ejemplo de movilización: logró alcanzar dimensión mundial, con acciones en distintos países de Latinoamérica y el Caribe y más allá, gran adhesión popular en marchas y acciones que reúnen miles de personas, enorme visibilidad en los medios de comunicación y una capacidad de articulación con personas clave en la política nacional.

Más recientemente, el Foro se alió a una nueva coalición, denominada *Compromiso Político y Social por la Educación*, creada por entidades de la sociedad civil y el sector empresarial, lo que llevó a la constitución de un pacto y de la firma de un compromiso de todos los candidatos presidenciales en las últimas elecciones nacionales, realizadas en mayo de 2012, a favor de la inversión del 4% del PIB del país en la educación preuniversitaria. Esta entidad promovió también debates televisivos en relación a los programas de los candidatos para la educación, en los cuales las instituciones miembro del FSE jugaron un papel importante.

“Algunos efectos de este proceso se refieren al fortalecimiento del posicionamiento público del tema educativo en la agenda nacional. Por primera vez los candidatos debieron debatir públicamente acerca

Foto: JOHN WOOD






de sus planes para la educación dominicana y someterse al escrutinio de expertos del área de la educación, la economía y las ciencias sociales en general. La sociedad pudo escucharlos, conocer sus propuestas y ponderar la calidad de las mismas. Estas acciones constituyen hitos sin precedentes en el país”, añadió la coordinadora del FSE.

De manera general, se puede decir que las actividades de incidencia política y movilización social han contribuido al aumento y eficiencia del gasto público en educación y al uso transparente de los recursos del Estado.

Desafíos

- Trabajar por el fortalecimiento de la identidad institucional del FSE, buscando responder a la pregunta: ¿cómo ser un actor con identidad propia, respetando las particularidades de cada miembro? Este desafío está relacionado a los procesos de toma de decisión en un ambiente colectivo y señala la necesidad de instalar una estructura organizativa que delibere y tome decisiones estratégicas, pero también operativas de forma efectiva y funcional.
- Ampliar la base social de la coalición y la capacidad de generación de alianzas fuertes y sostenidas con otros sectores. Pese a que el Foro se ha fortalecido como espacio de incidencia, sigue en proceso el desarrollo de la movilización de actores de la sociedad civil desde la propia coalición y la capacidad de captación de recursos mediante el establecimiento de alianzas.
- Por la naturaleza de sus instituciones, su historia y la coyuntura nacional, la coalición tiene el desafío de posicionar debidamente el enfoque y el contenido educativo en las demandas que se suscitan para el sector en la actualidad.

A young child with dark hair, wearing a yellow and white striped shirt, is sitting at a wooden table. The child is holding a red bowl and has their hand near their mouth, appearing to be eating. The background is slightly blurred, showing more of the wooden table and some items on it.

Nicaragua

Del nivel local al nacional: la conformación de mesas educativas municipales

Desde su nacimiento, hace 17 años, el Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN) se caracterizó como un espacio de articulación de la sociedad civil. Luego, en diciembre de 1995, la coalición reunió alrededor de 350 personas, entre representantes de la sociedad civil, organizaciones, gremios, movimientos sociales y fundaciones que, en forma voluntaria, empezaron a trabajar por el derecho humano a la educación en el país.

Desde entonces, la coalición ha dialogado con el Estado nicaragüense con el objetivo de promover la participación de la sociedad civil en los procesos de formulación, ejecución y evaluación de políticas y programas para aportar al desarrollo integral e integrado de la educación nacional. En los últimos años, el Foro consensuó su agenda política e institucionalizó su membresía que actualmente suma 53 integrantes, entre organizaciones de la sociedad civil, comunitarias, nacionales instituciones académicas, movimientos sociales, maestras y maestros y personas comprometidas en la defensa y promoción del derecho a la educación.

Mobilización en 44 municipios

El FEDH-IPN se ha destacado por sus avances en la creación y el fortalecimiento de mesas educativas locales, es decir, espacios de concertación por la educación a nivel municipal. La participación está abierta a todas las personas interesadas, por ejemplo, maestras y maestros, organizaciones no gubernamentales, instituciones, en algunos casos representantes del Ministerio de Educación y de los gobiernos locales. La coordinación se define de manera democrática, desde el propio grupo de participantes, tomándose en cuenta el contexto de cada localidad.

El Foro tuvo un papel central en la historia y conformación de las primeras mesas de educación. En 2003, la idea surgió durante los cursos de formación que el Instituto de Educación de la

Universidad Centroamericana (IDEUCA) realizaba con maestras y maestros, promotoras y promotores sociales, donde se conformaron las mesas de Ocotal y Estelí. Posteriormente el FEDH-IPN animó y acompañó la creación de estos espacios de concertación local.

“Las mesas educativas constituyen una oportunidad para poder aterrizar la incidencia en las políticas educativas. Para nosotros/as, en aquel momento, era importante incidir en las decisiones nacionales, pero también era importante incidir en las localidades donde creemos que se pueden operar cambios más tangibles para la educación. También era importante poder trabajar con las mesas como una estrategia para descentralizar el tema de la educación y para que las municipalidades adquirieran mayor compromiso con la educación de su municipio”, afirma el coordinador del FEDH-IPN, Jorge Mendoza.

Desde 2005 y hasta hoy día, el Foro ha ampliado este trabajo, a punto de llegar a constituir mesas educativas en 44 municipios de los 150 que tiene el país. A lo largo de esta jornada, la coalición ha organizado talleres de formación, ofreciendo instrumentos para que los integrantes de las mesas pudieran participar en la formulación, implementación y evaluación de políticas públicas.

Estos encuentros facilitaron el análisis de la coyuntura educativa del país y de estrategias de incidencia de manera coordinada en ámbito nacional, municipal y local, como el caso del *Taller Nacional sobre el Plan Decenal de Educación* (diciembre de 2010), realizado en Managua con la participación de dos delegados por mesa. Asimismo contribuyeron para diseminar técnicas de participación e incidencia política. En el *Taller de Página web* (diciembre de 2010), por ejemplo, se trabajó el manejo del sitio web del FEDH-IPN como mecanismo de divulgación de las acciones locales. El *Taller Nacional sobre Incidencia en Políticas Educativas* (abril de 2011) presentó herramientas y estrategias para la incidencia, así como para el diseño, la implementación y el monitoreo de políticas. Ya el *Taller de Capacitación*



Foto: J. B. HAFNER



Foto: J. B. HAFNER



Foto: J. B. HAFNER



Foto: J. B. HAFNER



Foto: J. B. HAFNER



Foto: FEDH-IPN



para el *Diagnóstico Educativo Municipal* (marzo y mayo de 2011) vislumbró la incidencia de las mesas en los asuntos de la educación nacional, municipal y local, con miras a contribuir con un proyecto más amplio de incidencia en el Plan Nacional de Educación.

Dicha articulación permitió que, entre julio y diciembre del 2011, el FEDH-IPN se dedicara a la actualización de la agenda educativa nacional con base en las demandas locales. El Foro materializó esta misión, creando el Observatorio Conocimientos, instancia que permite generar conocimiento y analizar la información educativa para darle seguimiento al cumplimiento del derecho a la educación en Nicaragua. “El Observatorio se encuentra en Managua y los ojos y los oídos del Foro en los municipios son las mesas educativas”, añade Mendoza.

La articulación con las mesas igualmente ha permitido la realización de investigaciones sobre las barreras arquitectónicas que tienen las niñas y niños con discapacidad para ir a la escuela (2012) o sobre la aplicación de la educación intercultural bilingüe en el país (2012). Asimismo, ha fortalecido las campañas nacionales del FEDH-IPN en favor de la *Matrícula Escolar*, la *Retención* y la *Promoción Escolar* y por el *7% del PIB para la educación básica y media*, además de intensificar las actividades de la Semana de Acción Mundial.

“Las mesas educativas son las que viabilizan las campañas en las localidades. Por ejemplo, elaboramos una viñeta de radio y la damos a las mesas, que se encargan de gestionar en las radios locales para que el mensaje llegue a la población. También las mesas se encargan de distribuir materiales usados en las manifestaciones, así como pasan de casa en casa haciendo invitación a las familias para que matriculen sus hijos/as, en el caso de la campaña nacional por la matrícula escolar”, comenta el coordinador del Foro.

Al fortalecer la capacidad de incidencia política local, se logró aportar de manera efectiva a la gestión de algunas municipalidades que han asumido mayores compromisos con la educación. En las ciudades de Telica, Camoapa, La Trinidad y Estelí, las mesas educativas, además de construir su agenda y plantear las demandas educativas de la población, conquistaron la incorporación de sus

reivindicaciones en el presupuesto municipal. En la Costa Caribe, de cara a las últimas elecciones municipales, algunas alcaldías asumieron el compromiso de invertir el 8% de su presupuesto municipal en educación. La mesa educativa del municipio de Kukra Hill, a su vez, logró que la alcaldía se comprometiera a invertir en la concesión de becas a estudiantes y docentes, en la reparación de aulas y escuelas, en el pago de servicios de transporte para que maestras y maestros puedan participar en talleres de formación y otras actividades.

Para completar, vale destacar la labor de movilización realizada por el FEDH-IPN en los medios: a través de la realización de encuentros de sensibilización sobre el derecho a la educación con periodistas de los más importantes diarios y radios nacionales, se logró garantizar la cobertura de los medios sobre el tema y la creación de una red nacional de periodistas amigos/as de la educación.

Desafíos

- Uno de los principales desafíos para el trabajo de formación política y movilización social que desarrolla el FEDH-IPN es el cierre de espacios de diálogo sobre distintos temas sociales nacionales por el gobierno nacional. En ese sentido, el Foro sigue haciendo esfuerzos por restaurar ese diálogo con el Ministerio de Educación y el gobierno nacional.
- También trabaja para seguir fortaleciendo el diálogo y el trabajo conjunto con otras organizaciones sociales que inciden por la educación, con miras a continuar esa labor en instituciones del Estado.
- Para las mesas educativas en específico, el desafío principal es mantenerse como plataforma efectiva y sostenible de participación de la sociedad civil, independientemente del contexto político y partidario que atraviese cada localidad.

Lecciones aprendidas

- La perspectiva municipal y comunitaria del trabajo en red que desarrolló el FEDH-IPN resultó decisiva no sólo para la realización de sus propósitos y acciones, sino que para la finalidad mayor del trabajo del Foro, que es el fortalecimiento de la sociedad civil como actor clave en el diseño, implementación y monitoreo de la política educativa con miras a garantizar el derecho humano a la educación para todas las personas.
- El diálogo permanente con los medios de comunicación contribuyó para posicionar al FEDH-IPN y el derecho a la educación en la agenda pública nacional.
- El Foro desarrolló su capacidad de gestión administrativa y financiera con base en el principio de la transparencia en el manejo de las operaciones y fortaleció la cultura de rendición de cuentas, lo que resultó en mayor eficiencia de las acciones de la coalición.



Foto: LIFE SOAP



Foto: JOSÉ SOTO

Manifestación en solidaridad al Haití, durante el carnaval 2010, en República Dominicana.

Haití

Haití Somos Todos y Todas: una campaña internacional con la ciudadanía haitiana

En Haití, más de 500 mil niñas y niños en edad escolar obligatoria no van a la escuela y la tasa de analfabetismo absoluto está por encima del 50%. Este es el único país de América Latina y el Caribe que no cuenta con una Ley General de Educación, y tiene uno de los niveles de educación privada más altos del planeta, con más del 90% de escuelas particulares.

La no gratuidad constituye un grave obstáculo en un país en donde el 76% de las personas viven con menos de 2 dólares al día y el gasto promedio anual de las familias con la educación de cada niña o niño es de 156 dólares en la enseñanza primaria y 350 dólares en la secundaria. Es decir que si una persona es sostén de familia, para educar apenas a uno de sus hijos o hijas, tendría que invertir el 21,3% o el 47,9% del ingreso anual, respectivamente.

La infraestructura escolar asimismo a menudo se encuentra en condiciones indignas e insalubres. El número de alumnos por aula es elevadísimo, llegando en ciertos casos a unos 225 estudiantes. El 79% de las maestras y de los maestros de primaria no han recibido ningún tipo de formación básica. Un 40% de estos docentes terminó únicamente la escuela primaria.

Las consecuencias del terremoto de enero del 2010 fueron particularmente devastadoras en todo el país – dejando más de 230 mil personas muertas y miles de heridos –, y su impacto no fue distinto en la educación. Murieron alrededor de 38 mil estudiantes y más de 1,3 mil trabajadores y trabajadoras de la educación. Igualmente, destruyó o dañó gravemente gran parte de las escuelas, el propio edificio del Ministerio de Educación no resistió.

Luego del sismo, el país atrajo la atención de los medios de comunicación y de las organizaciones internacionales, que no sólo recaudaron fondos sino que enviaron ayuda y personal a la isla

caribeña. La falta de un Estado nacional fuerte tuvo como consecuencia que la cooperación internacional se volcara más hacia las intervenciones militares que hacia las necesidades sociales y humanas, y esta tendencia se fue consolidando en el país. Los planes de reconstrucción del sistema educativo también fueron utilizados por las autoridades de Haití e por las instituciones financieras multilaterales para desarrollar aún más la privatización: se invierte más en políticas de apoyo a las instituciones privadas y a ONGS que en la construcción de un sistema público.

En este contexto, la Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT), coalición nacional socia de la CLADE en Haití, que ya luchaba por el derecho humano a la educación, encuentra nuevos y complejos desafíos. Su punto de partida seguía siendo la lucha por un sistema educativo público y gratuito para todos y todas, con instituciones, leyes, estructura, recursos adecuados y docentes preparados y valorados. Pero la maciza presencia de la comunidad internacional en Haití demandaba a la vez un ejercicio de incidencia internacional. Se hacía necesario darle visibilidad a la verdadera cooperación que el pueblo haitiano demandaba, qué principios la orientaban y reubicar al país en la agenda internacional.

Fue así que la CLADE y la REPT crearon la iniciativa Haití somos Todos y Todas: la lucha por el derecho humano a la educación, con miras a dar a conocer los marcos legales y políticos que operan en el país, la institucionalidad del sistema educativo y las acciones nacionales y de cooperación internacional en educación implementadas allí. La intención también era movilizar esfuerzos colectivos desde la sociedad civil en los distintos países, siempre en diálogo con la ciudadanía haitiana, y presionar a las instancias nacionales e internacionales que toman decisiones en pro de la realización del derecho humano a la educación en Haití.

¿Qué se quiere?

El diálogo nacional, regional e internacional ha generado contribuciones conceptuales importantes y necesarias rumbo a la construcción de un sistema público y gratuito de educación en Haití. Señalan al Estado como garante del derecho, la dotación de escuelas en todas las regiones del

Foto: REPT



Manifestante de REPT muestra un cartel que demanda escuela pública y gratuita para todas las personas.



Josué Merillien, líder sindical, concede entrevista durante manifestación de la REPT por escuela pública y gratuita.

Foto: REPT



Foto: UN PHOTO/LOGAN ABASSI



Foto: HOLLY KATHRYN



Foto: UN PHOTO/PASCAL GORRITZ



Foto: UN PHOTO/MARCO DORMINO



Foto: UN PHOTO

país, el personal docente y toda la infraestructura y materiales necesarios, incluyendo la construcción de nuevas escuelas públicas, bajo los siguientes principios:

- gratuidad de la educación pública primaria puesta en práctica, lo que no se satisface con la subvención de escuelas privadas, como sugieren los proyectos de los organismos financieros internacionales;
- rechazo a la creciente privatización de la educación;
- financiamiento estatal que garantice la realización del derecho de todos y todas, en todas sus etapas y modalidades;
- cumplimiento de las obligaciones estatales en materia de condiciones laborales y un nivel de vida adecuado para el personal docente;
- cooperación internacional dirigida en el sentido de potenciar y no de socavar la capacidad del Estado de cumplir con sus obligaciones en materia de derechos humanos;
- rechazo enfático a la criminalización de los y las activistas y movimientos sociales que ejercen su legítimo derecho de libertad de expresión.

Como parte de las estrategias de sensibilización y visibilidad, se ha realizado una serie de debates públicos que han tenido repercusiones directas en los objetivos de la campaña, dentro y fuera de Haití, como los destacados a seguir:

- El Seminario *Derecho Humano a la Educación en Haití: Retos y Horizontes*, realizado en Puerto Príncipe, Haití, del 22 al 24 de mayo de 2012, en el que participaron más de 70 delegados/as del país y ocho invitados internacionales. Del encuentro salió el *Manifiesto por una educación pública, gratuita y de calidad para todos y todas en Haití*, documento clave de diagnóstico, principios y propuestas para la educación pública haitiana, que se hizo llegar al Ministerio de Educación haitiano y a instancias estratégicas de la cooperación internacional, abriendo puertas al diálogo y a la incidencia.
- El Seminario *Haití Somos Todos y Todas - la Lucha por el Derecho a la Educación*, que se llevó a cabo en Porto Alegre, Brasil, el 26 de Enero de 2012, en el marco del Foro Social Temático. El Foro Social Mundial es históricamente un momento clave para los movimientos sociales porque representa un encuentro de distintas luchas en el

camino hacia otro mundo posible. La realización de un debate sobre la educación en Haití en este gran evento tuvo repercusiones importantes. Los medios de comunicación, por un lado, destacaron la presencia y la voz de Patrice Florvilus, en aquel entonces secretario ejecutivo de la REPT. Sus entrevistas fueron publicadas en diarios, emisoras de radios y portales web, exhibiendo ante un vasto público la historia de la lucha, de la resistencia y las conquistas del pueblo haitiano, así como sus retos y desafíos. Por otro lado, este encuentro ha estimulado el desarrollo de nuevas iniciativas en favor del DHE en Haití. El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), allí presente, por ejemplo, se comprometió a cooperar en el campo de la educación superior, proceso que ha culminado con el lanzamiento del Programa Internacional de Posgrado en Ciencias Sociales CLACSO - Universidad del Estado de Haití en noviembre del 2012, durante su XXIV Asamblea General, en México.

- La participación del profesor y sindicalista Josué Merilien, representante de la REPT en la *reunión de reposición de la Alianza Global por la Educación*, que tuvo lugar en Copenhague, Dinamarca, el 7 y 8 de noviembre del 2011, y que reunió a más de 230 personas de 52 países, entre ellos, 35 ministros y ministras. En esa ocasión, expresó que el Estado haitiano se había fragilizado por haber sucumbido a la presión internacional al adoptar políticas inadecuadas dentro del contexto nacional y manifestó la situación precaria que vivían los y las docentes.

Desafíos

- En un contexto complejo como el que se acaba de presentar, urge que se establezca una gran alianza entre las distintas organizaciones que integran la sociedad civil en los niveles nacional e internacional para trabajar por el cumplimiento del derecho humano a la educación para todos y todas y hacerle frente a la tendencia privatizadora de la educación.
- Es necesario fortalecer al Estado como garante de este derecho y la educación como política de Estado, no únicamente de gobierno, de manera que haya continuidad en las políticas educativas. En los últimos 22 años, el país tuvo 26 distintos ministros de Educación, lo que arroja un promedio de cambio de autoridad a cada 10 meses.
- De la misma manera, es necesario reorientar la cooperación y la ayuda internacional en Haití. Esta debe estar dirigida a fortalecer la capacidad del Estado de cumplir sus obligaciones, así como respetar la soberanía de su ciudadanía.

“Cada país que apoya el sistema educativo quiere espacio y el Estado (haitiano) no logra controlar esta situación.”

“No se puede hablar de cooperación cuando no se toma en cuenta al pueblo haitiano. Las cosas suelen ocurrir por imposición. Por eso creemos más en la solidaridad. El gobierno tiene sus propios objetivos, tenemos que solidarizarnos para hacerle frente a los planes de los gobiernos.”

Patrice Florvilus, de la REPT, durante el Foro Social Temático, Porto Alegre, enero de 2012



Foto: ARCHIVO CLADE



Latinoamérica y el Caribe

La CLADE en diálogo con actores nacionales e internacionales por el derecho humano a la educación

En los últimos años, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) se ha venido consolidando cada vez más como un espacio de reflexión y acción política a nivel regional. Su lucha constante contempla la afirmación de la educación como un derecho humano, y siempre desde la perspectiva de que únicamente es posible hacerlo en democracias fortalecidas y participativas. En este contexto, la CLADE se suma permanentemente a las voces que luchan por superar las injusticias y discriminaciones socioeconómicas, de género, étnico-raciales, generacionales, entre otras, destacando el rol de una educación transformadora y enmarcada en la promoción de todos los derechos humanos en estas tareas urgentes.

Actualmente, la CLADE articula coaliciones nacionales de educación en más de 15 países, redes regionales y organizaciones internacionales. Al mismo tiempo en que se ubica como un centro de intercambio de experiencias y producción de conocimientos sobre el derecho humano a la educación, la Campaña es una plataforma de acción basada en las prácticas vividas en ámbitos locales y en la escucha de los sujetos de la comunidad educativa.

Así, viene incidiendo en espacios regionales e internacionales de tomas de decisión y en actores estratégicos de los Estados latinoamericanos y caribeños: encuentros y conferencias de parlamentarios, ministerios de educación, otras instancias del poder ejecutivo y cortes de Justicia. Por otra parte, hace esfuerzos por ampliar el diálogo con los medios de comunicación y la ciudadanía en general. En los espacios internacionales, igualmente se articula con la sociedad civil de otras regiones y participa activamente en instancias de debate y toma de decisiones, siempre con el objetivo de fortalecer el movimiento global que actúa por el derecho a la educación.

A seguir, se comparten tres experiencias de incidencia, en las que la articulación entre redes y organizaciones que actúan a nivel nacional, regional e internacional amplió y fortaleció la formulación y acción política: la participación en la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Confintea VI, 2009) de la UNESCO; el proceso de incidencia en las Metas 2021 de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI, 2010); y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20, 2012). Importante subrayar que estas acciones de incidencia regional tuvieron un horizonte y alcance más allá de las Conferencias en sí mismas, habiéndolas pensado y puesto en marcha como procesos de incidencia de largo aliento.

Inciendiando colectivamente por el derecho a la educación

Movilización global hacia la Confintea VI. En 2009, la CLADE se sumó a una iniciativa de incidencia internacional que se organizó en torno a la celebración de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (Confintea VI) de la UNESCO. Un grupo de organizaciones y redes de América Latina, África, Asia y Europa, constituyeron un espacio amplio con el objetivo de organizar un proceso de participación en la Conferencia, y lo bautizaron con el nombre *FISC – Foro Internacional de la Sociedad Civil*.



Foto: ARCHIVO CLADE

La Confintea, realizada a cada 12 años, representa un momento en que los Estados-miembros reevalúan y reafirman sus compromisos con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). El FISC constituyó un espacio abierto de encuentro que reunió y articuló a personas, organizaciones y movimientos de la sociedad civil de 80 países para profundizar la reflexión, el debate democrático de ideas, la formulación de propuestas y el intercambio de experiencias respecto a la EPJA, y preparar la participación de la sociedad civil en la VI Confintea.



Foto: ARCHIVO CLADE

La CLADE participa en las actividades del GT Educación en Río+20 y en la Cumbre de los Pueblos.

El proceso de debate y construcción colectiva comenzó un año antes de la Conferencia y culminó con la realización de un encuentro en Belém, Brasil, inmediatamente antes de la Conferencia de la UNESCO (1-4 de diciembre de 2009). Se ratificó entonces un documento de propuestas desde una perspectiva de derechos humanos, con miras a fortalecer los acuerdos entre los Estados presentes. Asimismo, se configuró una alianza entre organizaciones de la sociedad civil y movimientos sociales.

Dicha acción conjunta demostró el enorme potencial de tal articulación, abriendo puertas a la consolidación de un movimiento global unido por los mismos ideales. Debe considerarse un hito histórico el hecho de que se elaboró una declaración con propuestas que tienen eco en los cinco continentes.

Articulación regional para fortalecer el debate, contenido y seguimiento de las Metas Educativas 2021. En diálogo con redes de la sociedad civil de América Latina y el Caribe, muchas de las cuales socias de la CLADE, e incluyendo a ONGs de España, la CLADE lideró activamente el proceso de



Marcha de apertura del Foro Social Temático y Foro Mundial de Educación 2012.

incidencia desde la sociedad civil en la definición de las Metas Educativas 2021. La articulación comenzó en 2010, cuando la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) anunció su intención de establecer un acuerdo entre los gobiernos iberoamericanos alrededor de un proyecto de educación para las próximas generaciones, lo que se resumió en el documento de propuestas intitulado *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*.

Luego, la CLADE impulsó dos rondas de debates regionales, tejiendo propuestas que se presentaron a la OEI a través de la publicación *Metas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios - Aportes desde una perspectiva de redes de la sociedad civil de América Latina y el Caribe y de España*, versiones I y II. Muchas de las propuestas fueron efectivamente incorporadas por la organización iberoamericana.

Un momento clave de dicho proceso de incidencia en la OEI y Ministerios de Educación tuvo lugar antes y durante el *Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021* (Buenos Aires, Argentina, del 13 al 15 de septiembre del 2010). Allí nuevamente se adopta el modelo de promover, en vísperas de la reunión de los Estados, un espacio abierto para la sociedad civil, en el cual más de 100 personas de 16 países de la región se reunieron con el objetivo de compartir el diagnóstico y coordinar el proceso de incidencia colectiva.

Aportes desde la sociedad civil se hicieron notar en el documento aprobado por los gobiernos, que incorporó temas ausentes de las versiones borradores, tales como la igualdad de género, la no discriminación, el derecho a la educación en la primera infancia y la indicación de universalizar el acceso a la secundaria, tanto básica como superior.

De igual forma vale señalar que la CLADE, REPEM, CEAAL, Contrato Social por la Educación en el Ecuador, Plataforma Educativa Mercosur, Fe y Alegría y el Foro Mundial de Educación se integraron al Consejo Asesor de las Metas Educativas 2021, que reúne a distintos actores del sector público, privado, movimientos sociales y de la sociedad civil en torno al seguimiento de las Metas.

Debatendo el derecho a la educación en la Río+20. La CLADE actualmente emprende un diálogo con algunos Estados de la región para impulsar un debate entre gobiernos, parlamentares y sociedad civil discutiendo cómo se puede concretizar la concepción de la educación como un derecho humano en la práctica educativa. Asimismo, en articulación con otras redes, viene trabajando el concepto del buen vivir, la idea de derechos de la Madre Tierra y el tema de la justicia social y ambiental – entendidos como condición necesaria para que se cumpla el derecho a la educación, que también se le ve como un derecho que posibilita los demás. Tal entendimiento es fruto de una identidad construida en diálogo no sólo con los movimientos altermundistas y la participación en el Foro Social Mundial y en el Foro Mundial de Educación – en el cual la CLADE integra su Consejo Internacional –, sino que en el diálogo con movimientos andinos que han desarrollado el concepto del buen vivir en contraposición a la visión de desarrollo forjada internacionalmente.

En este proceso de debate anterior a la Río+20, se consolida un Grupo de Trabajo (GT) Educación del cual la CLADE hace parte. El GT se comenzó a gestarse en el Foro Social Mundial de 2012 con el objetivo de incidir en el proceso en torno a la Río+20 y en la construcción de un proyecto mundial de sociedades sostenibles en sus dimensiones ambiental, social, económica y política, con responsabilidad global, y que se prolongue más allá de la Río+20. Como fruto de este proceso, se consolidó el documento *La educación que precisamos para el mundo que queremos*.

En la Río+20, el GT Educación estuvo presente en el Grupo Mayor de Mujeres y en el de la Sociedad Civil, animó el Caucus de Educación, articulándose a representantes del sector público y activistas de distintas partes del planeta, articulación que involucró a organizaciones de América Latina y el Caribe, Asia y Europa. Después de Río+20, el GT Educación sigue articulado en torno a los debates sobre el Post 2015 – especialmente en el seguimiento e incidencia que antevé las posibilidades abiertas por la idea de Metas de Desarrollo Sustentable (MDS) para el cambio mundial.



Foto: ARCHIVO CLADE

Publicación con los aportes de la sociedad civil a las Metas 2021 de OEI (2010).



Foto: ARCHIVO CLADE

Invitación para la exposición fotográfica de CLADE en el Congreso Iberoamericano de Educación (2010).

Foto: ARCHIVO CLADE



Inauguración del FISCS 2009.

Foto: ARCHIVO CLADE



Reunión de incidencia en Buenos Aires (2010).

Desafíos

- Un desafío futuro importante en el ámbito del Fondo Regional de la Sociedad Civil para la Educación (FRESCE) es poder ir más allá de las incidencias a nivel regional, y fortalecer la articulación Sur-Sur en los distintos campos de intereses comunes.
- De hecho, es necesario intensificar un diálogo horizontal entre las sociedades del Sur y del Norte, rompiendo la lógica de la cooperación internacional tradicional en la que el Norte es concebido como donante y el Sur como receptor. La idea es más bien construir puentes entre los hemisferios con miras a garantizar el derecho humano a la educación para todos y todas y la justicia global.
- Los debates alrededor de la agenda de Educación para Todos (EPT) Post 2015 son un excelente escenario para ampliar el diálogo internacional, como de hecho ya lo viene haciendo la Campaña Mundial por la Educación.

Principales lecciones aprendidas

- Al sumar esfuerzos con otras redes y organizaciones, la práctica democrática se fortalece, se emprende la participación social, y se reinventan los sentidos de la experiencia política, social, económica, ambiental y cultural.
- El trabajo de incidencia depende de la construcción colectiva cotidiana, de trazar objetivos y planes comunes, de tener principios claros y comprometerse con proyectos bien estructurados que contemplen claramente la finalidad que se desea alcanzar.
- Lo que posibilita transponer las barreras que puedan existir para la articulación Sur-Sur y global es la disposición para elaborar conjuntamente planes y acciones de incidencia. El idioma y otros factores socioculturales no son problemas, en la medida en que existe un proyecto de colaboración visible, basado en principios de aprendizaje colectivo.



Foto: ARQUIVO CLADE

El público asiste al debate sobre justicia social y ambiental de que participó la CLADE en el Foro Mundial 2012.

